

AMBITO LINGUISTICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE PRIMA

PREREQUISITI DI INGRESSO L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6	INDICATORI IN USCITA L'alunno sa...	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6
1. Intervenire negli scambi comunicativi						1. Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo comprensivo					
2. Ascoltare e comprendere brevi racconti cogliendone elementi principali e relazioni.						2. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne orali					
3. Leggere, illustrare e riordinare immagini.						3. Seguire una narrazione comprendendone il significato globale					
4. Esporre storie e/o esperienze personali in modo chiaro e comprensibile						4. Leggere e comprendere l'idea centrale di un semplice testo					
						5. Scrivere correttamente frasi e semplici testi					
						6. Intuire i primi elementi di morfologia					

AMBITO LINGUISTICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE SECONDA.

PREREQUISITI DI INGRESSO L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6	INDICATORI IN USCITA L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6
1.Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno ed esprimendosi in modo comprensivo						1.Partecipare alle conversazioni rispettando il turno e intervenendo in maniera pertinente.					
2.Ascoltare,comprendere ed eseguire semplici consegne orali						2.Ascoltare e comprendere comunicazioni orali che rispondono a diverse finalità.					
3.Seguire una narrazione comprendendone il significato globale						3. Leggere in maniera corretta e scorrevole.					
4.Leggere e comprendere l'idea centrale di un semplice testo						4. Leggere vari tipi di testo comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali.					
5.Scrivere correttamente frasi e semplici testi						5.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.					
6. Intuire i primi elementi di morfologia						6.Comprendere il significato di nuove parole e sa utilizzarle in modo adeguato nella comunicazione					

						7.Utilizzare gli elementi di grammatica esplicita e di riflessione sugli usi della lingua					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

AMBITO LINGUISTICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE TERZA

PREREQUISITI DI INGRESSO L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6	INDICATORI IN USCITA L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6
1.Partecipare alle conversazioni rispettando il turno e intervenendo in maniera pertinente.						1.Sa cogliere il senso dei messaggi negli scambi comunicativi dimostrando capacità di comprensione, analisi e sintesi globale.					
2.Ascoltare e comprendere comunicazioni orali che rispondono a diverse finalità.						2.Leggere e rilevare i dati espliciti di una narrazione.					
3. Leggere in maniera corretta e scorrevole.						3.Sa ricavare le informazioni principali da un testo letto e/o ascoltato organizzando semplici schemi e/o tabelle.					
4. Leggere vari tipi di testo comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali.						4.Sa riflettere su testi propri e altrui, manipolandoli secondo vincoli dati..					

5.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.						5.Sa scrivere testi di diverse tipologie ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.					
6.Comprendere il significato di nuove parole e sa utilizzarle in modo adeguato nella comunicazione						5. Sa comprendere i vocaboli fondamentale e alcuni basilari termini specifici legati alle discipline di studio.					
7.Utilizzare gli elementi di grammatica esplicita e di riflessione sugli usi della lingua						6.Sa riconoscere e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase per produrre messaggi chiari e completi.					

AMBITO LINGUISTICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE QUARTA.

PREREQUISITI DI INGRESSO	LIVELLO ECCELLENTE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	INDICATORI IN USCITA	LIVELLO ECCELLENTE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
L'alunno sa.....	TE 10	9	8	7	5/6	L'alunno sa.....	TE 10	9	O 8	7	5//6
1.Cogliere il senso dei messaggi negli scambi comunicativi dimostrando capacità di comprensione, analisi e sintesi globale.						1.Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.					
2.Leggere e rilevare i dati espliciti di una narrazione.						2.Leggere testi di vario genere, individuare il senso globale e le informazioni principali					
3.Ricavare le informazioni principali da un testo letto e/o ascoltato organizzando semplici schemi e/o						3.Scrivere testi di vario genere e per scopi differenti corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.					

AMBITO LINGUISTICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE QUINTA

PREREQUISITI D'INGRESSO	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6	COMPETENZE IN USCITA	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6
<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p>						<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1. Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e funzionali a uno scopo in un registro adeguato.</p>					
<p>2. Leggere testi di vario genere, individuare il senso globale e le informazioni principali.</p>						<p>2. Leggere testi letterari di vario tipo sia ad alta voce e in modo espressivo sia con lettura silenziosa ed autonoma, cogliendo le informazioni esplicite ed implicite.</p>					
<p>3. Scrivere testi di vario genere e per scopi differenti corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.</p>						<p>3. Sa rielaborare testi operando parafrasi, completamenti, trasformazioni e sintesi cogliendone la regolarità morfosintattica.</p>					

4. Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione.						4. Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, metterle in relazione e sintetizzarle in forma orale e scritta.					
5. Produrre testi di tipo differente, ortograficamente corretti, rispettandone la specifica tipologia testuale.						5. Produrre e operare la revisione di testi propri e altrui, in base a criteri di correttezza, coerenza e coesione.					
6. Sa riconoscere gli elementi fondamentali relativi all'organizzazione logico-sintattica della frase e alle parti del discorso.						6. Sa riflettere sulla lingua morfologicamente e sintatticamente					

Indicatori di valutazione

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI
10	ECCELLENTE	Alto livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in contesti differenziati e non abituali; piena padronanza nei processi di apprendimento
9	AVANZATO	Conoscenze, linguaggi e metodi sicuri; impegnato e responsabile in ogni attività; costante e motivato nel suo operato.

8	INTERMEDIO	Autonomo nell'applicazione delle conoscenze; buona la rielaborazione personale e l'esposizione; Impegno costante
7	BASE	Conoscenze ed abilità discrete; qualche incertezza sia sul piano della comprensione che su quello della rielaborazione; autonomia parziale ed impegno adeguato.
5/6	INIZIALE	Livello essenziale di conoscenze e modesta capacità di applicazione delle medesime, in contesti diversi; rielaborazione personale limitata; autonomia non completamente raggiunta ed impegno superficiale.

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE PRIMA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1. Descrivere la propria posizione e quella di oggetti usando i binomi locativi</p>					<p>L'alunno/a:</p> <p>1. Descrive la propria posizione mettendo in relazione se stessi con gli oggetti scelti come punto di riferimento.</p>				
<p>2. Riconoscere semplici figure piane, dimensioni e colori.</p>					<p>2. Riconosce, nomina e descrive semplici figure piane di diverse dimensioni, spessori e colori.</p>				
<p>3. Ordinare quantità di oggetti in semplici sequenze (dal più numeroso al meno numeroso e viceversa); utilizzare le dita come strumento per quantificare.</p>					<p>3. Legge, scrive, ordina i numeri fino a 20 comprendendo la base 10 della numerazione; associa quantità numeriche ai numeri corrispondenti.</p>				
<p>4. Riconoscere nel confronto di quantità: più e meno, aggiungere e gliere.</p>					<p>4. Usa addizioni e sottrazioni per risolvere semplici situazioni problematiche</p>				
<p>5. Cogliere somiglianze e differenze e classificare oggetti secondo un criterio dato;</p>					<p>5. Ricava informazioni per costruire o analizzare semplici rappresentazioni grafiche inerenti al proprio vissuto; coglie relazioni tra gli elementi di un insieme per individuarne l'appartenenza/non appartenenza.</p>				

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE SECONDA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1. Leggere, scrivere, ordinare i numeri fino a 20 comprendendo la base 10 della numerazione; associare quantità numeriche ai numeri corrispondenti.</p>					<p>L'alunno/a :</p> <p>1.Riconosce, legge e scrive i numeri fino a 100 individuando il valore posizionale delle cifre.</p>				
<p>2. Usare addizioni e sottrazioni per risolvere semplici situazioni problematiche</p>					<p>2.Esegue calcoli scritti e mentali e li utilizza per risolvere semplici problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>				
<p>3. Ricavare informazioni per costruire o analizzare semplici rappresentazioni grafiche inerenti al proprio vissuto; cogliere relazioni tra gli elementi di un insieme per individuarne l'appartenenza/non appartenenza.</p>					<p>3. Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; stabilisce relazioni tra elementi di un insieme e riconosce con sicurezza l'appartenenza/non appartenenza.</p>				

4. Riconoscere, nominare e descrivere semplici figure piane di diverse dimensioni, spessori e colori.					4.Riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche ed effettua misurazioni arbitrarie.				
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE TERZA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1.Riconoscere, leggere e scrivere i numeri fino a 100 individuando il valore posizionale delle cifre.					L'alunno/a: 1.Legge, scrive e rappresenta, compone e scompone, confronta i numeri naturali con la valenza delle migliaia.. Riconosce il valore delle frazioni e il corrispondente numero decimale.				
					2. Usa le quattro operazioni aritmetiche utilizzandole anche nella risoluzione dei problemi.				

2. Eseguire calcoli scritti e mentali e li utilizza per risolvere semplici problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.					2.1. Analizza in modo significativo il testo di un problema, individua l'obiettivo da raggiungere, organizza un percorso di soluzione.				
3. Ricercare dati per ricavare informazioni, costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; stabilire relazioni tra elementi di un insieme e riconoscere con sicurezza l'appartenenza/non appartenenza.					3. Legge, classifica e rappresenta relazioni con diagrammi, schemi e tabelle a seconda dei contesti e dei fini.				
4. Riconoscere le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche.					4. Riconosce le più comuni figure geometriche e distingue tra figure solide e piane.				
5. Effettuare misurazioni arbitrarie.					5. Conosce e opera con le unità di misura convenzionali.				

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE QUARTA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
-------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------

<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1. Leggere, scrivere e rappresentare, comporre e scomporre, confrontare i numeri naturali, con la valenza delle migliaia.. Riconoscere il valore delle frazioni e il corrispondente numero decimale.</p>					<p>L'alunno/a:</p> <p>1. Legge, scrive e confronta numeri naturali, numeri con la virgola e frazioni, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p>				
<p>2. Usare le quattro operazioni aritmetiche utilizzandole anche nella risoluzione dei problemi.</p>					<p>2.Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e con semplici numeri decimali.</p>				
<p>3. Analizzare in modo significativo il testo di un problema, individua l'obiettivo da raggiungere, organizza un percorso di soluzione.</p>					<p>3.Risolve problemi di diverso tipo utilizzando le tecniche e le procedure di calcolo.</p>				
<p>4. Leggere, classificare e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle a seconda dei contesti e dei fini.</p>					<p>4.Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici diversi.</p>				
<p>5. Riconoscere le più comuni figure geometriche e distingue tra figure solide e piane.</p>					<p>5. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>				
<p>6. Conoscere e operare con le unità di misura convenzionali.</p>					<p>6.Esegue le equivalenze necessarie ed individua le strategie adatte per risolvere situazioni problematiche con le misure di lunghezza, peso e capacità...</p>				

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE QUINTA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1. Legge, scrive e confronta numeri naturali, numeri con la virgola e frazioni, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p>					<p>L'alunno/a:</p> <p>1. Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali; conosce le potenze ed opera con esse.</p>				
<p>2. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e con semplici numeri decimali.</p>					<p>2. Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>				
<p>3. Risolve problemi di diverso tipo utilizzando le tecniche e le procedure di calcolo.</p>					<p>3. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia del processo risolutivo, sia dei risultati</p>				
<p>4. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici diversi.</p>					<p>4. Rappresenta relazioni e dati, analizzarli sviluppando deduzioni e ragionamenti.</p>				
<p>5. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>					<p>5. Confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>				

6. Esegue le equivalenze necessarie ed individua le strategie adatte per risolvere situazioni problematiche con le misure di lunghezze, peso e capacità...					6. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TABELLA DEI LIVELLI VALUTATIVI PRIMARIA

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI
10	ECCELLENTE	Alto livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in contesti differenziati e non abituali; piena padronanza nei processi di apprendimento
9	AVANZATO	Conoscenze, linguaggi e metodi sicuri; impegnato e responsabile in ogni attività; costante e motivato nel suo operato.
8	INTERMEDIO	Autonomo nell'applicazione delle conoscenze; buona la rielaborazione personale e l'esposizione; Impegno costante
7	BASE	Conoscenze ed abilità discrete; qualche incertezza sia sul piano della comprensione che su quello della rielaborazione; autonomia parziale ed impegno adeguato.
5/6	INIZIALE	Livello essenziale di conoscenze e modesta capacità di applicazione delle medesime, in contesti diversi; rielaborazione personale limitata;

		autonomia non completamente raggiunta ed impegno superficiale.
--	--	--

AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE PRIMA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello	Livello	Livello	Livello	COMPETENZE IN USCITA	Livello	Livello	Livello	Livello
	A Avanzato 9/10	B Intermedio 8	C Base 7	D Iniziale 5/6		A Avanzato 9/10	B Intermedio 8	C Base 7	D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1. Possiede una buona coordinazione oculo-manuale.					L'alunno/a: 1. Riconosce le relazioni.				
2. Distingue i cinque organi di senso.					2. Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei cinque sensi				
3. Riconoscere e denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri.					3. Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi.				

4. Raggruppare oggetti in base alla loro funzione.					4 Conosce alcune caratteristiche dei materiali di uso comune.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE SECONDA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1. Riconoscere le relazioni.					L'alunno/a: 1. Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante.				
2. Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei cinque sensi.					2. Distingue viventi da non viventi.				
3. Riconoscere alcune caratteristiche degli esseri viventi.					3. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere di animali e vegetali.				

4. Conoscere alcune caratteristiche dei materiali di uso comune.					4. Analizza oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni primarie e proprietà.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE TERZA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1. Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante.					L'alunno/a: 1. Esplora i fenomeni con approccio scientifico.				
2. Distinguere viventi da non viventi.					2. Descrive le caratteristiche degli esseri viventi.				

3. Riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere di animali e vegetali.					3. Comprende la sinergia tra ambiente e viventi.				
4. Analizza oggetti di uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni primarie e proprietà.					4. Riconosce caratteristiche e funzioni di alcuni oggetti, strumenti e materiali.				

AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE QUARTA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1. Esplora i fenomeni con approccio scientifico.					L'alunno/a: 1. Indagare fenomeni fisici utilizzando il metodo sperimentale				

<p>2. Descrive le caratteristiche degli esseri viventi.</p>					<p>2. Individua attraverso l'osservazione e la sperimentazione, caratteristiche e comportamenti di organismi vegetali e animali.</p>				
<p>3. Comprende la sinergia tra ambiente e viventi.</p>					<p>3. Indagare caratteristiche e proprietà degli elementi abiotici utilizzando il metodo sperimentale.</p>				
<p>4. Riconosce caratteristiche e funzioni di alcuni oggetti, strumenti e materiali.</p>					<p>4. Individuare le caratteristiche e le funzioni di oggetti e di macchine di uso comune.</p>				

AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE QUINTA

PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1. Indagare fenomeni fisici utilizzando il metodo sperimentale</p>					<p>L'alunno/a:</p> <p>1. Acquisire alcuni concetti di base relativi all'energia.</p>				
<p>2. Individua attraverso l'osservazione e la sperimentazione, caratteristiche e comportamenti di organismi vegetali e animali.</p>					<p>2. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria ed altrui salute.</p>				
<p>3. Indagare caratteristiche e proprietà degli elementi abiotici utilizzando il metodo sperimentale.</p>					<p>3. Esplora ed espone con chiarezza i fenomeni con linguaggio appropriato.</p>				

4. Individuare le caratteristiche e le funzioni di oggetti e di macchine di uso comune.					4. Elabora e realizza semplici progetti individualmente o con i compagni seguendo una metodologia appropriata.				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TABELLA DEI LIVELLI VALUTATIVI PRIMARIA

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI
10	ECCELLENTE	Alto livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in contesti differenziati e non abituali; piena padronanza nei processi di apprendimento
9	AVANZATO	Conoscenze, linguaggi e metodi sicuri; impegnato e responsabile in ogni attività; costante e motivato nel suo operato.
8	INTERMEDIO	Autonomo nell'applicazione delle conoscenze; buona la rielaborazione personale e l'esposizione; Impegno costante
7	BASE	Conoscenze ed abilità discrete; qualche incertezza sia sul piano della comprensione che su quello della rielaborazione; autonomia parziale ed impegno adeguato.
5/6	INIZIALE	Livello essenziale di conoscenze e modesta capacità di applicazione delle medesime, in contesti diversi; rielaborazione personale limitata; autonomia non completamente raggiunta ed impegno superficiale.

LINGUA INGLESE

PREREQUISITI E TRAGUARDI CLASSE TERZA

PREREQUISITI DI INGRESSO L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6	INDICATORI IN USCITA L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6
1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi.						1. Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso comune.					
2. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.						2. Esprimersi oralmente utilizzando termini ed espressioni di uso quotidiano in relazione ad aspetti del proprio vissuto.					
3. Leggere e comprendere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.						3. Leggere e comprendere semplici messaggi cogliendone le informazioni principali.					
4. Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe						4. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.					
5. Riconoscere elementi culturali e ricorrenze tipiche.						5. Individuare alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone					

LINGUA INGLESE

PREREQUISITI E TRAGUARDI CLASSE QUARTA

PREREQUISITI DI INGRESSO L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6	INDICATORI IN USCITA L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6
1. Comprendere e vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso comune.						1. Comprendere il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando le parole-chiave.					
2. Esprimersi oralmente utilizzando termini ed espressioni di uso quotidiano in relazione ad aspetti del proprio vissuto.						2. Produrre oralmente frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.					
3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.						3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.					

4. Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo.						4. Scrivere semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni relative al proprio vissuto.					
5. Individuare con consapevolezza alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.						5. Usare le principali regole e strutture grammaticali.					
6.						6. Individuare con consapevolezza alcuni elementi culturali e tradizioni della civiltà anglosassone e operare confronti con la propria.					

LINGUA INGLESE

PREREQUISITI E TRAGUARDI CLASSE QUINTA

PREREQUISITI DI INGRESSO L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 9/10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6	INDICATORI IN USCITA L'alunno sa.....	LIVELLO ECCELLENTE 9/10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INIZIALE 5/6
1. Comprendere il senso globale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando le parole-chiave.						1. Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto familiare e identificare il tema generale di un discorso in cui si					

						parla di argomenti conosciuti.					
2. Produrre oralmente frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.						2. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.					
3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.						3. Leggere e comprendere testi brevi e semplici cogliendo parole e frasi basilari.					
4. Scrivere semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni relative al proprio vissuto.						4. Scrivere messaggi, semplici frasi e brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo.					
5. Usare le principali regole e strutture grammaticali.						5. Usare le principali regole e strutture grammaticali.					
6. Individuare con consapevolezza alcuni elementi culturali e tradizioni della civiltà anglosassone e operare confronti con la propria.						6. Individuare alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.					

Indicatori di valutazione

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI
10	ECCELLENTE	Alto livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in contesti differenziati e non abituali; piena padronanza nei processi di apprendimento
9	AVANZATO	Conoscenze, linguaggi e metodi sicuri; impegnato e responsabile in ogni attività; costante e motivato nel suo operato.
8	INTERMEDIO	Autonomo nell'applicazione delle conoscenze; buona la rielaborazione personale e l'esposizione; Impegno costante
7	BASE	Conoscenze ed abilità discrete; qualche incertezza sia sul piano della comprensione che su quello della rielaborazione; autonomia parziale ed impegno adeguato.
5/6	INIZIALE	Livello essenziale di conoscenze e modesta capacità di applicazione delle medesime, in contesti diversi; rielaborazione personale limitata; autonomia non completamente raggiunta ed impegno superficiale.

***“La valutazione è una forma di intelligenza pedagogica”
e come tale un atto educativo rivolto prettamente al
soggetto, uno strumento per orientare e formare il
soggetto” (Bruner)***

VALUTAZIONI RELATIVE ALL’ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI E DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI DISABILI E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La valutazione degli **alunni con disabilità** è finalizzata a verificare il progresso compiuto dall’alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali partendo dal **piano educativo individualizzato** (art. 16 comma 2 legge 104/92) e deve trovare dei punti d'incontro con quella della classe di appartenenza.

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze acquisite sono effettuati mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrate con giudizio analitico sul **livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno**; essa deve essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione e' riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Alla base di tutto la scuola deve attuare le norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, infatti il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 parla all’art. 1 di inclusione:

“L’inclusione riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti. Risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all’autodeterminazione e all’accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita.”

Le modalità di valutazione degli alunni disabili e con disturbi specifici di apprendimento sono stabilite nell’art.11 del D.Lgs. 62 del 2017 recante norme in materia di valutazione.

La valutazione degli alunni con BES deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati nel **piano didattico individualizzato o personalizzato** che contiene le attività didattiche individualizzate e personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le forme di verifica e valutazione personalizzate.

La valutazione degli alunni BES deve tener presente

- 1- la situazione di partenza degli alunni
- 2- i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento
- 3- i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali
- 4- le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

La valutazione degli alunni BES deve essere effettuata con gli **strumenti compensativi e le misure dispensative** previste nell'ambito del PDP che verranno adottate durante le prove di verifica al fine di permettere all'alunno di dimostrare l'apprendimento conseguito.

Misure dispensative e interventi di individualizzazione da attuare con alunni BES/DSA

1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2. Dispensa dall'uso del corsivo
3. Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
5. Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna
6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
7. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
8. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
10. Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano
11. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
12. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
13. Modifica opportuna delle "prove di ascolto" delle lingue straniere
14. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari)
15. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
16. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia
17. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)
18. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
19. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
20. Privilegiare l'utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse

21. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
22. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
23. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
24. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
25. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
26. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
27. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
28. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

Alla luce di tali indicazioni normative il gruppo di lavoro delle insegnanti di sostegno del Secondo circolo Didattico della Scuola Primaria S.G. Bosco di Terlizzi ha elaborato il presente documento al fine di definire i prerequisiti d'ingresso che si ritengono debbano essere posseduti dai discenti all'inizio di ogni anno scolastico e che dovranno essere valutati con verifiche oggettive; vengono definiti, altresì, i traguardi per lo sviluppo delle competenze di tutte le classi della scuola primaria.

Le prove di verifica predisposte per gli alunni diversamente abili o per gli alunni BES/DSA dovranno essere pianificate e condivise con l'intero team docenti e svolte nell'arco del primo mese di scuola. Saranno gradualmente per consentire a tutti di eseguire le consegne.

Il delicato momento della valutazione dei bambini disabili e BES riguarderà:

- L'apprendimento: cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- Aspetti del comportamento: cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali quali il livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico, l'atteggiamento dell'alunno.

Il gruppo di lavoro in ordine agli alunni diversamente abili gravi/ gravissimi ha definito, altresì, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e i prerequisiti per ogni classe individuando le seguenti aree di riferimento:

AREA DELLA COMUNICAZIONE

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

AREA DELL'AUTONOMIA SOCIALE

AREA SENSORIALE-PERCETTIVA

AREA DELLA MOTRICITA'

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE PRIMA

PREREQUISITI D'INGRESSO ITALIANO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1. Partecipa alle conversazioni, esprimendo le proprie esperienze, esigenze,emozioni rispondendo in modo adeguato a semplici domande.</p>					<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1. Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola</p>				
<p>2.Ascolta e comprende semplici informazioni</p>					<p>2. Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone le informazioni principali</p>				

3. Legge semplici immagini					3. E' consapevole della relazione tra fonema e grafema.				
4. Riproduce un ritmo di forme e colori					4. Legge immagini associate a semplici parole e frasi				
.					5. Scrive semplici frasi legate alla propria esperienza				

PREREQUISITI D'INGRESSO INGLESE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. Riconosce alcuni vocaboli lingua inglese, comunemente usati nella lingua italiana					L'alunno/a sa: 1. Comprende semplici parole legate alle immagini				

	Avanzato 9/10	Intermedi o 8	Base 7	Iniziale 5/6		Avanzato 9/10	Intermedio 8	Base 7	Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. Conosce lo schema corporeo e le principali funzioni del corpo					L'alunno/a sa: 1. Osserva e descrive l'ambiente circostante con l'utilizzo dei cinque sensi				

PREREQUISITI D'INGRESSO TECNOLOGIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedi o 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. Conosce i vari componenti del computer					L'alunno/a sa: 1. Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici				

L'alunno/a sa: 1. Conosce i concetti topologici: sopra - sotto - dentro – fuori					L'alunno/a sa: 1. Si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PREREQUISITI D'INGRESSO MUSICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedi o 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. Canta in gruppo					L'alunno/a sa: 1. Esplora diverse possibilità espressive della voce e del proprio corpo				
					2. Riconosce eventi sonori dell'ambiente				

PREREQUISITI D'INGRESSO ARTE E IMMAGINE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedi o 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. Conosce i colori fondamentali					L'alunno/a sa: 1 Realizza un elaboratografico utilizzando semplici tecniche				
2. Colora rispettando i margini					2. Legge e comprende il significato di un'immagine				

PREREQUISITI D'INGRESSO EDUCAZIONE FISICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedi o 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
--	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------	---------------------------------

L'alunno/a sa: 1. Esegue, su imitazione, una semplice combinazione di movimenti					L'alunno/a sa: 1. Coordina gli schemi motori: saltare, correre, lanciare...				
					2. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore della collaborazione e l'importanza del rispetto delle regole				

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE SECONDA

PREREQUISITI D'INGRESSO ITALIANO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. Partecipare alle conversazioni rispettando il turno di parola					L'alunno/a sa: 1. Partecipare alle conversazioni rispettando il turno di parola				

2. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne orali, cogliendone le informazioni principali					2. Ascoltare e comprendere semplici testi orali, cogliendone le informazioni principali rispondenti a finalità diverse				
3. Seguire una narrazione comprendendone il significato globale					3. Leggere e comprendere vari e semplici tipi di testo, ne individua il senso globale e le informazioni principali				
4. Leggere e comprendere l'idea centrale di un semplice testo					4. Leggere in maniera corretta				
5. E' consapevole della relazione tra fonema e grafema					5. Scrivere semplici e brevi testi ortograficamente corretti				
6. Leggere immagini									
7. Scrivere semplici frasi legate alla propria esperienza									
INGLESE									
1. Comprendere semplici parole legate alle immagini					1. Interagire nel gioco, comunicare con semplici espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazione di routine				

2.Riprodurre oralmente parole o espressioni di uso frequente									
MATEMATICA									
1.Riconoscere, denominare e classificare semplici figure nell'ambiente circostante					1.Svolgere calcoli scritti con i numeri naturali entro il 100				
2.Si avvia al calcolo scritto con i numeri naturali con l'utilizzo di materiale strutturato e non					2.Discriminare, denominare e classificare semplici figure solide e piane in base a caratteristiche geometriche.				
3.Riesce a risolvere semplici problemi illustrati					3.Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche				
SCIENZE									
1.Osservare e descrivere l'ambiente circostante con l'utilizzo dei cinque sensi					1.Riconoscere e descrivere, attraverso l'osservazione diretta, le caratteristiche dell'ambiente circostante				
TECNOLOGIA									
1.Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici					1.Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.				

STORIA									
1. Conosce i concetti temporali: prima, adesso, dopo					1. Raccontare i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita				
2. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni					2. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.				
					3. Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale				
GEOGRAFIA									
1. Si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici					1. Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici adeguati				
2. Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi					2. Individuare i principali elementi fisici ed antropici che connotano il proprio territorio.				
MUSICA									
1. Esplorare diverse possibilità espressive della voce e del proprio corpo					1. Eseguire da solo e/o in gruppo semplici brani vocali				

2.Riconoscere eventi sonori dell'ambiente									
ARTE E IMMAGINE									
1.Realizzare un elaboratografico utilizzando semplici tecniche					1.Produce testi grafici con tecniche e materiali diversi.				
2.Leggere e comprendere il significato di un'immagine									
EDUCAZIONE FISICA									
1.Coordinare gli schemi motori: saltare, correre, lanciare...					1.Acquisire padronanza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali, adattandoli alle variabili spaziali.				
2.Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore della collaborazione e l'importanza del rispetto delle regole					2.Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore della collaborazione e l'importanza del rispetto delle regole				

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA CLASSE TERZA

PREREQUISITI D'INGRESSO ITALIANO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA ITALIANO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1. Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno di parola.					L'alunno/a sa: 1. Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno di parola.				
2. Ascoltare e comprendere semplici testi orali, cogliendone le informazioni principali.					2. Ascoltare e comprendere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni principali.				
3. Leggere e comprendere semplici e vari tipi di testo, individuando il senso globale e le informazioni principali.					3. Leggere e comprendere semplici e brevi testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali.				
4. Scrivere semplici e brevi testi ortograficamente corretti.					4. Scrivere e rielaborare semplici e brevi testi, ortograficamente corretti.				
PREREQUISITI DI INGRESSO INGLESE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA INGLESE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1. interagire nel gioco e comunicare con semplici espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni di routine.					L'alunno/a sa: 1. interagire nel gioco scambiando semplici informazioni.				

PREREQUISITI DI INGRESSO MATEMATICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA MATEMATICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. svolgere calcoli scritti con i numeri naturali entro il 100.					L'alunno/a sa: 1. svolgere calcoli scritti con i numeri naturali				
2. discriminare, denominare e classificare semplici figure solide e piane in base a caratteristiche geometriche					2. discriminare, denominare e classificare semplici figure solide e ne determina misure.				
3. riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche					3. risolvere semplici problemi con l'ausilio di rappresentazione grafica				
PREREQUISITI DI INGRESSO SCIENZE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA SCIENZE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. osservare e descrivere l'ambiente circostante con l'utilizzo dei cinque sensi					L'alunno/a sa: 1. sviluppare atteggiamenti di curiosità; osservare e descrivere i fenomeni del mondo circostante, ponendosi domande				
					2. esporre oralmente ciò che ha esplorato e sperimentato, con un linguaggio adeguato				

PREREQUISITI DI INGRESSO TECNOLOGIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA TECNOLOGIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura					L'alunno/a sa: 1. conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura				
PREREQUISITI DI INGRESSO STORIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA STORIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. usare la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni e durate					L'alunno/a sa: 1. comprendere avvenimenti storici; raccontare fatti studiati e produrre semplici testi				
PREREQUISITI DI INGRESSO GEOGRAFIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA GEOGRAFIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6

L'alunno/a sa: 1. orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici					L'alunno/a sa: 1. orientarsi nello spazio circostante e su carte, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali				
2. individuare i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio					2. riconoscere nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici				

PREREQUISITI DI INGRESSO MUSICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA MUSICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. eseguire da solo e/o in gruppo semplici brani vocali					L'alunno/a sa: 1. articolare combinazioni ritmiche e melodiche ed eseguirle con la voce il corpo e gli strumenti				
PREREQUISITI DI INGRESSO ARTE E IMMAGINE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA ARTE E IMMAGINE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1. produrre rappresentazioni grafiche con tecniche e materiali diversi					L'alunno/a sa: 1. produrre rappresentazioni grafiche con tecniche, materiali e strumenti diversi				

PREREQUISITI DI INGRESSO EDUCAZIONE FISICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA EDUCAZIONE FISICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a 1. acquisisce padronanza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali					L'alunno/a 1. acquisisce padronanza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali				
2. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole					2. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole				

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE CLASSE QUARTA

PREREQUISITI D'INGRESSO ITALIANO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA ITALIANO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola					L'alunno/a sa: Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati con un lessico adeguato				

					alla situazione				
2. Ascoltare, leggere e comprendere semplici e brevi testi cogliendo le informazioni principali.					2.Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo individuando il senso globale delle informazioni				
3.Scrivere brevi e semplici testi ortograficamente corretti.					3.Scrivere semplici e brevi testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti; leggere e verbalizzare semplici testi.				
4.Riconoscere gli elementi fondamentali della frase.					4.Riflettere sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche lessicali.				
PREREQUISITI D'INGRESSO INGLESE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA INGLESE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1.Interagire nel gioco scambiando semplici informazioni.					L'alunno/a sa: 1.Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date in				

					lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.				
2. Individuare alcuni elementi culturali					2. Riconoscere alcune tradizioni dei paesi di lingua inglese.				
PREREQUISITI D'INGRESSO MATEMATICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5	COMPETENZE IN USCITA MATEMATICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1. Svolgere semplici calcoli scritti con i numeri naturali.					L'alunno/a sa: 1. Eseguire, con maggiore sicurezza, calcoli scritti e orali con i numeri naturali e decimali.				
2. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, determinandone le misure arbitrarie.					2. Descrivere, denominare e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche e determinandone le misure convenzionali.				

3.Risolvere semplici problemi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.					3.Risolvere semplici problemi con o senza rappresentazione grafica.				
PREREQUISITI D'INGRESSO SCIENZE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5	COMPETENZE IN USCITA SCIENZE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1.Sviluppare atteggiamenti di curiosità; osservare e descrivere i fenomeni del mondo circostante ponendosi domande.					L'alunno/a sa: 1.Esplorare i fenomeni naturali con un approccio scientifico: formulare domande, elaborare ipotesi e realizzare semplici esperimenti.				
2.Realizzare semplici esperimenti verbalizzando con un linguaggio appropriato.					2.Esporre ciò che ha esplorato e sperimentato con un linguaggio scientifico.				
PREREQUISITI D'INGRESSO	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5	COMPETENZE IN USCITA TECNOLOGIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6

TECNOLOGIA									
L'alunno/a sa: 1.Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano.					L'alunno/a sa: 1.Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano; essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.				
PREREQUISITI D'INGRESSO STORIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5	COMPETENZE IN USCITA STORIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1.Comprendere avvenimenti storici, raccontare fatti studiati e produrre semplici testi.					L'alunno/a sa: 1.Organizzare le informazioni e le conoscenze, anche con l'ausilio di carte geo-storiche.				
2. Ricavare informazioni da testi letti e/o ascoltati.					2.Esporre i fatti studiati e produrre semplici testi storici con				

					l'ausilio di semplici mappe concettuali.				
PREREQUISITI D'INGRESSO GEOGRAFIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5	COMPETENZE IN USCITA GEOGRAFIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6
L'alunno/a sa: 1.Ricavare informazioni geografiche da varie fonti: cartine, fotografie.					L'alunno/a sa: 1.Orientarsi nello spazio circostante e su carte utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.				
2.Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici: fiumi, monti, pianure, mari, laghi...					2.Riconoscere nei vari paesaggi gli elementi fisici e antropici.				
PREREQUISITI D'INGRESSO MUSICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5	COMPETENZE IN USCITA MUSICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 6

<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Articolare combinazioni ritmiche e melodiche, eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti, facilmente, reperibili.</p>					<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>				
<p>PREREQUISITI D'INGRESSO</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Livello A Avanzato 9/10</p>	<p>Livello B Intermedio 8</p>	<p>Livello C Base 7</p>	<p>Livello D Iniziale 5</p>	<p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Livello A Avanzato 9/10</p>	<p>Livello B Intermedio 8</p>	<p>Livello C Base 7</p>	<p>Livello D Iniziale 6</p>
<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Produrre testi grafici con strumenti, tecniche e materiali diversi</p>					<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Utilizzare le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre i testi iconici, con tecniche, materiale e strumenti diversi.</p>				

L'alunno/a sa: 1.Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola.					L'alunno/a sa: 1.Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti				
2.Ascoltare, leggere e comprendere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni principali.					2.Ascoltare e comprendere semplici testi orali, cogliendone il senso, lo scopo le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate.				
3.Scrivere semplici e brevi testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti; sa leggere e verbalizzare semplici testi.					3.Leggere e comprendere vari e semplici tipi di testo, sa individuare il senso globale e le informazioni principali.				
4.Riflettere sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche lessicali.					4.Scrivere semplici testi, ortograficamente corretti, chiari e coerenti; sa rielaborare i testi parafrasandoli e completandoli.				
5. Conoscere e applicare le fondamentali strutture relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.					5. Conoscere e applicare le fondamentali strutture relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.				
PREREQUISITI D'INGRESSO INGLESE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA INGLESE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa					L'alunno/a sa:				

1.Riconoscere alcune tradizioni dei paesi di lingua inglese.					1.Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.				
2.Ascoltare e comprendere semplici messaggi in lingua inglese.					2.Individuare alcuni elementi culturali.				
3.Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando strutture ed espressioni memorizzate.					3.Sostenere una semplice conversazione relativa agli argomenti svolti.				
PREREQUISITI D'INGRESSO MATEMATICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA MATEMATICA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1.Eseguire con maggiore sicurezza calcoli scritti e orali con i numeri naturali e decimali.					1.Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici: numeri decimali, frazioni.				
2.Descrivere, denominare e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche.					2.Descrivere, denominare e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche, sa determinare misure, costruire modelli concreti di vario tipo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico.				

3.Risolvere semplici problemi con o senza rappresentazione grafica.					3.Risolvere semplici problemi e descrivere il processo risolutivo.				
PREREQUISITI D'INGRESSO SCIENZE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA SCIENZE	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1.Esplorare i fenomeni naturali con un approccio scientifico: sa formulare domande, elaborare ipotesi e partecipa a semplici esperimenti.					L'alunno/a sa: 1.Esplorare i fenomeni naturali con un approccio scientifico: formulare domande, elaborare ipotesi e realizzare semplici esperimenti.				
2.Esporre ciò che ha esplorato e sperimentato con un linguaggio appropriato.					2.Esporre ciò che ha esplorato e sperimentato con un linguaggio appropriato.				
PREREQUISITI D'INGRESSO TECNOLOGIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA TECNOLOGIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa:					L'alunno/a sa: 1.Orientarsi tra i diversi mezzi di				

1.Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni.					comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.				
PREREQUISITI D'INGRESSO STORIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA STORIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6
L'alunno/a sa: 1.Organizzare le informazioni e le conoscenze, anche con l'ausilio di carte geo-storiche.					L'alunno/a sa: 1.Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità				
2.Esporre i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici con l'ausilio di mappe concettuali.					2.Esporre i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici con l'ausilio di mappe concettuali.				
PREREQUISITI D'INGRESSO GEOGRAFIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6	COMPETENZE IN USCITA GEOGRAFIA	Livello A Avanzato 9/10	Livello B Intermedio 8	Livello C Base 7	Livello D Iniziale 5/6

<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Ricavare informazioni geografiche da varie fonti: cartine, fotografie...</p>					<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Riconoscere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.</p>				
<p>2.Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici: fiumi, monti, pianure, mari, laghi...</p>					<p>2. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.</p>				
<p>PREREQUISITI D'INGRESSO</p> <p>MUSICA</p>	<p>Livello A Avanzato 9/10</p>	<p>Livello B Intermedio 8</p>	<p>Livello C Base 7</p>	<p>Livello D Iniziale 5/6</p>	<p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>MUSICA</p>	<p>Livello A Avanzato 9/10</p>	<p>Livello B Intermedio 8</p>	<p>Livello C Base 7</p>	<p>Livello D Iniziale 5/6</p>
<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>					<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>				
<p>PREREQUISITI D'INGRESSO</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Livello A Avanzato 9/10</p>	<p>Livello B Intermedio 8</p>	<p>Livello C Base 7</p>	<p>Livello D Iniziale 5/6</p>	<p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Livello A Avanzato 9/10</p>	<p>Livello B Intermedio 8</p>	<p>Livello C Base 7</p>	<p>Livello D Iniziale 5/6</p>

<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Utilizzare le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre i testi iconici, con tecniche, materiale e strumenti diversi.</p>					<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Utilizzare le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre i testi iconici, con tecniche, materiale e strumenti diversi.</p>				
<p>PREREQUISITI D'INGRESSO</p> <p>ED. FISICA</p>	<p>Livello A Avanzato 9/10</p>	<p>Livello B Intermedio 8</p>	<p>Livello C Base 7</p>	<p>Livello D Iniziale 5/6</p>	<p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>ED. FISICA</p>	<p>Livello A Avanzato 9/10</p>	<p>Livello B Intermedio 8</p>	<p>Livello C Base 7</p>	<p>Livello D Iniziale 5/6</p>
<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Acquisire padronanza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali, adattandoli alle variabili spaziali.</p>					<p>L'alunno/a sa:</p> <p>1.Acquisire padronanza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali, adattandoli alle variabili spaziali.</p>				
<p>2.Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore della collaborazione e l'importanza del rispetto delle regole</p>					<p>2.Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore della collaborazione e l'importanza del rispetto delle regole.</p>				

Indicatori di valutazione

LIVELLI	DESCRITTORI
---------	-------------

Livello avanzato 9/10	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Buona autonomia. Partecipazione attiva e impegno costante.
Livello intermedio 8	Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione e impegno continuativo.
Livello base 7	Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia in evoluzione. Partecipazione abbastanza attiva e impegno accettabile.
Livello iniziale 5/6	Raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento, con guida dell'insegnante. Autonomia da sostenere. Partecipazione parziale e impegno saltuario.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
E BES (AREA DELLO SVANTAGGIO).**

Indicatori

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.

Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.

Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	VOTO
------------	------

<p>Partecipa alle attività proposte con impegno costante.</p> <p>Si comporta in maniera conforme alle regole; attiva positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive.</p>	<p>OTTIMO</p>
<p>Partecipa alle attività proposte con impegno.</p> <p>Rispetta le regole; attiva positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive.</p>	<p>DISTINTO</p>
<p>Adeguatamente sollecitato dall'insegnante, partecipa alle attività proposte con impegno.</p> <p>Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.</p> <p>Ha abbastanza cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive.</p>	<p>BUONO</p>
<p>Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte; l'impegno va sollecitato e sostenuto.</p> <p>Non pienamente interiorizzare le regole scolastiche; le interazioni con adulti e compagni necessitano, a volte, di essere mediate dall'adulto.</p> <p>Ha discreta cura del proprio materiale.</p>	<p>DI- SCRETO</p>
<p>Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato; l'impegno discontinuo.</p> <p>Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.</p>	<p>SUFFI- CIENTE</p>

Ha scarsa cura del proprio materiale.	
---------------------------------------	--

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo:

i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

PREREQUISITI DI INGRESSO/COMPETENZE IN USCITA ALUNNI DISABILI GRAVI/GRAVISSIMI

PREREQUISITI D'INGRESSO	Non conseguito	Parzialmente conseguito	conseguito	COMPETENZE IN USCITA	Non conseguito	Parzialmente conseguito	conseguito
AREACOGNITIVA				AREACOGNITIVA			
Emette suoni gutturali o vocalizzi.				Emette suoni gutturali o vocalizzi per farsi capire.			
Risponde al suo nome se chiamato				Risponde al suo nome e fa cenni consapevoli/diniego			
Distingue rimproveri gratificazioni dal tono di voce.				Sa distinguere gratificazioni rimproveri dal tono di voce.			

Pronuncia parole in modo incompleto.				Pronuncia parole in modo completo.			
Presenta alterazioni fonematiche nella pronuncia di alcune parole.				Presenta minori alterazioni fonematiche nella pronuncia di alcune parole			
Usa l'enunciato minimo per comunicare il proprio vissuto.				Usa l'enunciato minimo per comunicare il proprio vissuto.			
Emette fonemi su imitazione.				Emette fonemi su imitazione correttamente			
	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito		Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito
Emette fonemi autonomamente				Emette fonemi autonomamente			
Confonde grafemi simili.				Riconosce grafemi simili			
Legge le vocali				Riesce a leggere le vocali in modo chiaro e comprensibile.			
Legge le consonanti.				Riesce a leggere le consonanti in modo chiaro			

				e comprensibile.			
Associa le sillabe.				Sa associare le sillabe in modo adeguato			
Comprende semplici parole.				Comprende e pronuncia parole nuove			
Legge brevi frasi.				Sa leggere brevi frasi in modo chiaro e comprensibile			
Riconosce le lettere in stampato maiuscolo				Sa riconoscere correttamente le lettere in stampato maiuscolo			
Usa la parola per indicare persone e oggetto				Usa in maniera chiara la parola per indicare oggetti			
	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito		Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito
Ascolta canzoncine o storie.				Ascolta canzoncine o storie manifestando emozioni			
Sa eseguire una linea tracciata.				Sa eseguire una linea tracciata correttamente			

Sa eseguire un percorso grafico.				Sa eseguire un percorso grafico in modo giusto			
Esegue segni grafici in diverse direzioni.				E' capace di seguire segni grafici in diverse direzioni			
Sa rispettare la rigatura di un foglio.				E' capace di rispettare la rigatura di un foglio			
Riproduce i grafemi in stampato				Riproduce grafemi in stampato in modo adeguato			
Riproduce parole				Riproduce parole correttamente			
Scrive sotto dettatura				Riesce a scrivere sotto dettatura in maniera chiara.			

PREREQUISITID'INGRESSO	Non conseguito	Parzialmente conseguito	conseguito	COMPETENZEINUSCITA	Non conseguito	Parzialmente conseguito	conseguito
AREAPSICOMOTORIA				AREAPSICOMOTORIA			

Cammina da solo				Riesce a camminare da solo			
Sale e scende le scale				Sale e scende le scale da solo			
Riesce a cambiare posizioni.				Riesce a cambiare posizione in maniera adeguata			
Afferra gli oggetti				Afferra perfettamente gli oggetti			
Lancia gli oggetti.				Riesce a lanciare oggetti			
Manipola volontariamente.				Manipola volontariamente			
Impugna penne, matite, colori.				Impugna correttamente penne, matite, colori			
	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito		Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito
Stringe e apre la mano				Stringe e apre la mano in modo adeguato			

Preme un pulsante.				Sa premere un pulsante correttamente			
Sa abbottonare e sbottonare.				Sa abbottonare e sbottonare			
Sa allacciarsi le scarpe				Sa allacciarsi le scarpe in modo corretto			

PREREQUISITID'INGRESSO	Non conseguito	Parzialmente conseguito	conseguito	COMPETENZEINUSCITA	Non conseguito	Parzialmente conseguito	conseguito
AREASENSOPERCETTIVA				AREASENSOPERCETTIVA			

Riconosce alcuni colori				Riconosce i colori e li usa in modo appropriato			
Colora rispettando i margini				Riesce a colorare rispettando i margini			
Disegna in modo stereotipato				Riesce a disegnare oggetti semplici			
Usa spugnette, timbri.				Usa in modo corretto spugnette, timbri			
Individua i principali organizzatori spaziali (sopra/sotto dentro/fuori davanti /dietro)				Riesce ad individuare i principali organizzatori spaziali (sopra/sotto dentro/fuori davanti/dietro)			
	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito		Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito
Distingue il prima-dopo				Riconosce gli indicatori temporali (prima-ora -poi)			
Distingue le sensazioni attraverso i sensi (caldo/freddo liscio/ruvido dolce/amaro bagnato/asciutto)				Riesce a distinguere gli indicatori sensoriali (caldo/freddo liscio/ruvido ecc)			

Riordina in sequenze due immagini				E' capace di riordinare in sequenze due immagini			
Riconosce i momenti della giornata (giorno /notte)				Sa riconoscere perfettamente i momenti della giornata.			
Percepisce suoni e rumori				Percepisce suoni e rumori in maniera chiara			
Sa orientarsi nello spazio e nell'ambiente scolastico				Riconosce l'ambiente scolastico e sa orientarsi nello spazio.			

PREREQUISITID'INGRESSO	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito	COMPETENZEINUSCITA	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito
AREAAFFETTIVA-RELAZIONALE				AREAAFFETTIVA-RELAZIONALE			
È di umore sereno				E' sempre di umore sereno			
Cerca i compagni				Cerca continuamente i compagni			

Accetta le frustrazioni				Accetta di buon grado le frustrazioni			
Gioca da solo				Gioca ancora da solo			
Gioca con i compagni				Gioca sempre con i compagni			
Assume atteggiamenti oppositivi				Assume raramente atteggiamenti oppositivo			
Assume atteggiamenti aggressivi				Assume raramente atteggiamenti aggressivi			
Richiede spesso l'attenzione dell'adulto				Richiede sempre meno l'attenzione dell'adulto			

PREREQUISITID'INGRESSO	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito	COMPETENZE IN USCITA	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito
AREA DELL'AUTONOMIA				AREA DELL'AUTONOMIA			

Si veste da solo				Sa vestirsi da solo			
Sa andare in bagno da solo				E 'capace di andare in bagno da solo			
Si lava da solo				Sa lavarsi da solo			
Mangia da solo				Mangia da solo			
Possiede il controllo degli sfinteri				Possiede sempre più il controllo degli sfinteri			

PREREQUISITI D'INGRESSO	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito	COMPETENZE IN USCITA	Non conseguito	Parzialmente conseguito	Conseguito
AREA DELL'ABILITÀ ATTENTIVE E MNESTICHE				AREA DELL'ABILITÀ ATTENTIVE E MNESTICHE			
Presta attenzione a ciò che succede intorno a lui				Presta sempre più attenzione a ciò che succede intorno a lui			
Presta attenzione ad una storia non più di 5 min				Presta attenzione ad una storia oltre i 5 min			

Riesce ad eseguire un gioco o un'attività non più di 5 minuti				Riesce ad eseguire un gioco o un'attività oltre i 5 minuti			
Ricorda una serie di immagini osservate				E 'capace di ricordare una serie di immagini osservate			
Ricorda una breve filastrocca				Ricorda una breve filastrocca			
Ricorda qualche parola pronunciata dall' insegnante				Ricorda parole pronunciate dall' insegnante			
Riesce a prestare attenzione ad un film animato				Presta attenzione ad un breve film animato			

INDICATORI DI VALUTAZIONE ALUNNI DISABILI GRAVI/GRAVISSIMI

LIVELLI	DESCRITTORI
LIVELLO AVANZATO 8	Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.
LIVELLO INTERMEDIO 7	Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.
LIVELLO BASE	Raggiungimento parziale degli obiettivi di apprendimento.

