



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **COMPETENZE CHIAVE E CURRICOLO VERTICALE**

Descrizione Percorso

Riconoscendo l'importanza basilare delle conoscenze, che costituiscono la base fondante di qualunque apprendimento, l'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006). Le competenze, che devono essere acquisite durante il percorso dell'istruzione e fare da base al proseguimento dell'apprendimento, vengono individuate in riferimento a otto ambiti:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Sulla base di tali competenze sono state poi elaborate le competenze di cittadinanza attiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:"

2. Elaborare un curriculum per competenze di istituto



3. Costruire strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fine della loro certificazione
4. Definire momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso l'elaborazione di Unità di apprendimento per competenze.
5. Elaborare prove autentiche e rubriche di valutazione per valutare competenze
6. Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la progettazione per competenze attraverso la creazione di un curriculum verticale di istituto e con la definizione chiara di obiettivi e abilità/competenze, tenendo in considerazione le competenze chiave europee.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento delle competenze di base: italiano, inglese e matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:"

1. Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.
2. Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative basate sulla didattica per competenze.
3. Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze
4. Implementare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica anche attraverso la partecipazione al Piano Nazionale Scuola Digitale e ai PON

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento delle competenze di base: italiano, inglese e matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:"

1. Favorire percorsi di peer education
2. Nell'ottica della



didattica per competenze promuovere la personalizzazione dei percorsi formativi con attenzione agli alunni BES, disabili, stranieri.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE
RISORSE UMANE**

"Obiettivo:"

1. Focalizzare la formazione docenti sulle tematiche relative all'elaborazione del curricolo, alla valutazione e alla certificazione delle competenze;
2. Potenziare la documentazione e la diffusione delle pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento delle competenze di base: italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--------------------|---|
| Docenti | Docenti |
| Studenti | Studenti |

Responsabile

Coordinatore Gruppo del Curricolo Verticale - FS Orientamento e continuità

Gruppo di lavoro del Curricolo Verticale Referente

Educazione Civica

Gruppo di lavoro per l'elaborazione del curricolo di Educazione Civica

Risultati Attesi

Completamento e integrazione dei documenti il curricolo nei vari ambiti disciplinari

❖ **COMPETENZE ED ESITI DI APPRENDIMENTO**

Descrizione Percorso

I risultati formativi degli alunni, la ricerca di bambini e ragazzi con alto potenziale, la presenza di alunni BES (diversamente abili, DSA, stranieri, allievi con disagi di vario tipo) sono variabili indispensabili per rivedere e riorganizzare le pratiche educative/didattiche in relazione al successo scolastico. Ciò costituisce priorità assoluta di un piano di miglioramento che si pone anche, in funzione di questa finalità, obiettivi strategici:

- innovare i processi di insegnamento/apprendimento capaci di incidere efficacemente sulla capacità di apprendimento, favorendo lo sviluppo della didattica laboratoriale, della peer education, l'uso delle tecnologie didattiche;
- estendere l'uso della strumentazione digitale nella didattica;
- acquisire (docenti e allievi) sempre nuove competenze digitali e tecnologiche;
- promuovere la cultura della valutazione sempre più oggettiva e l'autovalutazione negli alunni e nei docenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:"

2. Elaborare un curricolo per competenze di istituto.
3. Costruire strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione
4. Definire momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso



l'elaborazione di Unità di apprendimento per competenze

5. Elaborare prove autentiche e rubriche di valutazione per valutare competenze

6. Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento delle competenze di base: italiano, inglese e matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:"

1. Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione

2. Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative basate sulla didattica per competenze

3. Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze

4. Implementare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica anche attraverso la partecipazione al Piano Nazionale della Scuola Digitale e ai PON.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento delle competenze di base: italiano, inglese e matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:"

1. Rivedere le pratiche di continuità con la scuola dell'infanzia e di primo grado.

2. Implementazione delle iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari.

3. Potenziare e migliorare le strategie educative e didattiche per il passaggio alla scuola secondaria di I grado con ulteriori iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE
RISORSE UMANE**

"Obiettivo:"

1. Focalizzare la formazione dei docenti sulle tematiche relative all'elaborazione del curricolo, alla valutazione e alla certificazione delle competenze
2. Potenziare la documentazione e la diffusione delle pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziamento delle competenze di base: italiano, inglese e matematica.
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Valorizzazione e potenziamento delle competenze digitali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROTAGONISTI NELLA SCUOLA

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--------------------|---|
| Docenti | Genitori |
| Studenti | |

Responsabile

Docenti di classe

Risultati Attesi

Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace si necessita della continua sperimentazione di nuovi modi di fare scuola. Questo richiede agli insegnanti una forte flessibilità, adattando continuamente il proprio modo di insegnare per stare al passo con i tempi e con le crescenti e diversificate esigenze degli alunni. E' dunque necessario applicare metodologie educativo-didattiche innovative ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola.

Risulta anche necessario garantire una crescita armonica degli alunni preparandoli ad un mondo liquido e privo di confini cioè abituarli ad un atteggiamento proattivo che poggia sulla capacità critica di ricercare nuove soluzioni. Abilità questa che non può essere sviluppata grazie al modello tradizionale di studio e apprendimento ma deve basarsi su percorsi multidisciplinari propri della didattica laboratoriale. Dal R.A.V. emerge che l'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e che la scuola utilizza modalità didattiche tecnologiche e innovative, ma necessita di attuare un incremento delle stesse. Infatti gli alunni non sempre lavorano in gruppi e tendono ad utilizzare sempre di più le nuove tecnologie. Emerge inoltre una poco diffusa condivisione delle buone pratiche. Per soddisfare le esigenze dei *nativi digitali*, la scuola predispone a una rete ADSL dedicata alla didattica in tutti i plessi, a una rete LAN, a LIM in ogni classe/sezione, dispositivi mobili (tablet) per gli alunni.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'apprendimento cooperativo rappresenta un'importante strategia didattica in cui i piccoli gruppi eterogenei di alunni acquisiscono e migliorano le relazioni sociali. Ogni membro di un gruppo, non solo è responsabile di ciò che impara e che viene insegnato, ma aiuta anche i compagni ad imparare, creando così un



clima di relazione personale ma soprattutto inclusivo che garantisce la valorizzazione delle diversità.

CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola non può ignorare l'importanza del sapere acquisito in ambiti extra-scolastici così come non può prescindere, nella sua attività, dall'importanza del confronto diretto tra pari. Le tradizionali lezioni frontali hanno oggi l'obbligo di interagire con altre forme di istruzione. La didattica informale si offre come valida chiave di accesso alla complessità del mondo odierno. Gli alunni di oggi hanno bisogno di imparare con modalità differenti, una fusione delle diverse tipologie di apprendimento/insegnamento, sarebbe l'unica risposta a questa esigenza. La didattica informale adotta metodi partecipativi e centrati sul discente, il docente, grazie ad essa, ha l'occasione di innovare il proprio ruolo trasformandosi in facilitatore di un processo di scoperta che vede protagonisti gli alunni. Di uguale importanza risulta anche la didattica laboratoriale che permette di passare dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità dove i saperi disciplinari diventano strumenti per verificare le conoscenze e le competenze che ciascun allievo acquisisce per l'effetto dell'esperienza di apprendimento.